

# Lärarhandledning

## ”FRAMTIDSFARAREN GÖTHEBORG”

*En katt och fyra kompisar gör Göteborgs historia högst levande. De far iväg på en spännande resa och får vara med om 400 år av bränder, fattigdom, rika män och stora hus. De träffar kapare, idrottshjältar och alldeles vanliga göteborgare. Varje kapitel vävs samman med nutid och bokens övriga historier. I dessa löper göteborgsvitsen som en röd tråd. Fakta är granskad och invävd i berättelserna i en fantastisk mix.*

## Övergripande mål och riktlinjer, ur läroplan

I de övergripande målen anges de normer och värden samt de kunskaper som alla elever bör ha utvecklat när de lämnar grundskolan. Målen anger inriktningen på skolans arbete.

### Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

### Mål

Skolans mål är att varje elev kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.

### Kunskaper

#### Exempel:

- har fått kunskaper om och insikt i det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet samt fått grundläggande kunskaper om de nordiska språken
- får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang
- får möjligheter att arbeta ämnesövergripande.

### Kursplan - Historia

Människans förståelse av det förflutna är inflätad i hennes föreställningar om samtiden och perspektiv på framtiden. På så sätt påverkar det förflutna både våra liv i dag och våra val inför framtiden. Kvinnor och män har i alla tider skapat historiska berättelser för att tolka verkligheten och påverka sin omgivning. Ett historiskt perspektiv ger oss redskap att förstå och förändra vår egen tid.

## Ämnets syfte

Undervisningen i ämnet historia ska syfta till att eleverna utvecklar såväl kunskaper om historiska sammanhang, som sin historiska bildning och sitt historiemedvetande. Detta innebär en insikt om att det förflutna präglar vår syn på nutiden och därmed uppfattningen om framtiden.

## Centralt innehåll med koppling till bokens innehåll, åk 4-6

Genom undervisningen i ämnet historia ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,

### *Norden och Östersjöriket Sverige, cirka 1500–1700*

- Nordens och Östersjöområdets deltagande i ett globalt utbyte, till exempel av handelsvaror, språk och kultur.
- Den svenska statens framväxt och organisation.

### *Ökat utbyte och jordbrukets omvandling, cirka 1700–1850*

- Sveriges och Nordens ekonomiska och kulturella globala utbyte, till exempel i form av järnexport och genom resor till Asien.
- Jordbrukets omvandling och dess konsekvenser för människor.
- Den stora folkökningen samt dess orsaker och konsekvenser för olika människor och grupper.

### *Hur historia används och historiska begrepp*

- Exempel på hur forntiden, medeltiden, 1500-talet, 1600-talet och 1700-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.
- Hur historiska personer och händelser, till exempel drottning Kristina, Karl XII och häxprocesserna, har framställts på olika sätt genom olika tolkningar och under skilda tider.
- Vad begreppen förändring, likheter och skillnader, kronologi, orsak och konsekvens, källor och tolkning betyder och hur de används i historiska sammanhang.

## Centralt innehåll med koppling till bokens innehåll, åk 7-9

### *Industrialisering, samhällsomvandling och idéströmningar, cirka 1700–1900*

- Industrialiseringen i Europa och Sverige. Olika historiska förklaringar till industrialiseringen, samt konsekvenser för olika samhällsgruppers och människors levnadsvillkor i Sverige, Norden, Europa och några olika delar av världen. Migration inom och mellan länder.
- Revolutioner och framväxten av nya idéer, samhällsklasser och politiska ideologier.

- Vad historiska källor kan berätta om människors och gruppers strävan att påverka och förbättra sina egna och andras levnadsvillkor, till exempel genom uppfinningar, bildandet av fackföreningar och kampen mot slaveri.

### *Imperialism och världskrig, cirka 1800–1950*

- Nationalism och olika former av demokrati och diktatur i Europa och i andra delar av världen.
- De båda världskrigen, deras orsaker och följder. Förtryck, folkfördrivningar och folkmord. Förintelsen och Gulag.

### *Demokratisering, efterkrigstid och globalisering, cirka 1900 till nutid*

- Demokratisering i Sverige. Bildandet av politiska partier, nya folkrörelser, till exempel kvinnorörelsen, och kampen för allmän rösträtt för kvinnor och män. Kontinuitet och förändring i synen på kön, jämställdhet och sexualitet.
- Framväxten av det svenska välfärdssamhället.
- Hur historiska källor och berättelser om en familjs eller släkts historia speglar övergripande förändringar i människors levnadsvillkor.

## Kunskapskrav, i slutet av åk 3 i historia och geografi

### Kunskapskrav för godtagbara kunskaper, historia

Eleven kan undersöka hemortens historia och ger då exempel på människors levnadsvillkor under olika perioder. Eleven gör då enkla jämförelser mellan livet förr och nu utifrån människors berättelser och olika skildringar. Dessutom beskriver eleven hur man kan iaktta spår av forntiden i naturen och i språkliga uttryck. Eleven kan även beskriva delar av människans tidiga historia genom att ge exempel på människors levnadsvillkor och några viktiga händelser. Vidare kan eleven i viss utsträckning använda tidslinjer och några olika tidsbegrepp för att ange händelser i tid.

### Kunskapskrav för godtagbara kunskaper, geografi

Eleven kan utifrån närområdet beskriva hur naturen och miljön kan påverka var människor bor och arbetar. Eleven anger några viktiga samhällsfunktioner, och ger exempel på yrken och verksamheter i närområdet. Dessutom kan eleven ange några orsaker till att människor flyttar från en plats till en annan, och ge exempel på vad en flytt kan innebära för barn och familjer.

## Kunskapskrav, i slutet av åk 6 i historia

### Kunskapskrav för betyget E

Eleven har **grundläggande** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven kan undersöka utvecklingslinjer inom kulturmöten,

migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **enkla** samband mellan olika tidsperioder. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med **enkla och till viss del** underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **enkla** resonemang om källornas användbarhet.

Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra **enkla** resonemang om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt.

## Kunskapskrav för betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

## Kunskapskrav för betyget C

Eleven har **goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven kan undersöka utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **förhållandevis komplexa** samband mellan olika tidsperioder. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med **utvecklade och relativt väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **utvecklade** resonemang om källornas användbarhet.

Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra **utvecklade** resonemang om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt.

## Kunskapskrav för betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

## Kunskapskrav för betyget A

Eleven har **mycket goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Eleven kan undersöka utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **komplexa** samband mellan olika tidsperioder. Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och

motiverar sitt resonemang med **välutvecklade och väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna. Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra enkla slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **välutvecklade** resonemang om källornas användbarhet.

Eleven kan tolka och visa på spår av historien i vår tid och föra **välutvecklade och nyanserade** resonemang om varför det finns likheter och skillnader i olika framställningar av historiska händelser, personer och tidsperioder. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt.

## Kunskapskrav, i slutet av åk 9 i historia

### Kunskapskrav för betyget E

Eleven har **grundläggande** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **enkla** samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **enkla och till viss del** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.

Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **enkla och till viss del** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan föra **enkla och till viss del** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **i huvudsak** fungerande sätt.

### Kunskapskrav för betyget D

Betyget D innebär att kunskapskraven för betyget E och till övervägande del för C är uppfyllda.

### Kunskapskrav för betyget C

Eleven har **goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor

och beskriver då **förhållandevis komplexa** samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **utvecklade och relativt väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.

Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **utvecklade och relativt väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan föra **utvecklade och relativt väl** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **relativt väl** fungerande sätt.

## Kunskapskrav för betyget B

Betyget B innebär att kunskapskraven för betyget C och till övervägande del för A är uppfyllda.

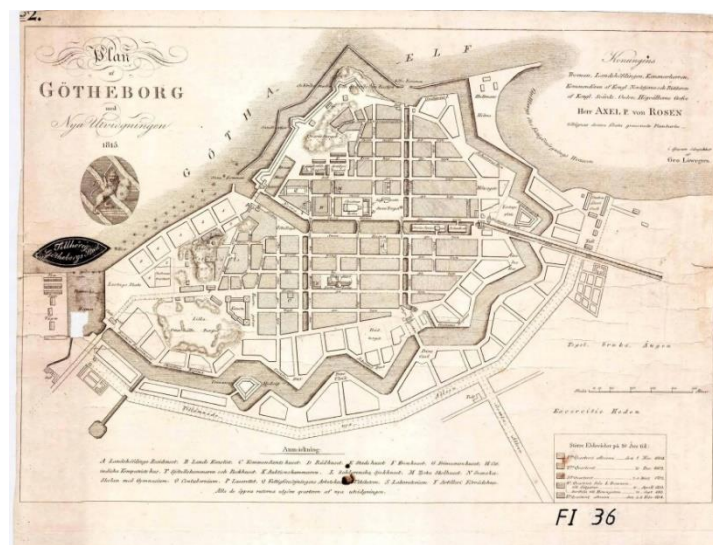
## Kunskapskrav för betyget A

Eleven har **mycket goda** kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar, samt om Förintelsen och andra folkmord. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik och levnadsvillkor och beskriver då **komplexa** samband mellan olika tidsperioder. Eleven anger också någon tänkbar fortsättning på dessa utvecklingslinjer och motiverar sitt resonemang med **välutvecklade och väl** underbyggda hänvisningar till det förflutna och nuet.

Eleven kan använda historiskt källmaterial för att dra **välutvecklade och väl** underbyggda slutsatser om människors levnadsvillkor, och för då **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om källornas trovärdighet och relevans. Eleven kan föra **välutvecklade och väl** underbyggda resonemang om hur historia har använts och kan användas i några olika sammanhang och för olika syften, samt hur skilda föreställningar om det förflutna kan leda till olika uppfattningar i nutiden, och vilka konsekvenser det kan få. I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett **väl** fungerande sätt.

## Förslag på idéer utifrån bokens innehåll:

- ✓ Recept från förr, laga tidstypisk mat.
- ✓ Göteborgsområdets geografi, stadsdelar, inkomstskillnader, höjder, parker mm
- ✓ Gatunamnens historia.
- ✓ Jämföra kartbilder från olika epoker.
- ✓ Skriva en dialog om när olika personer från olika epoker möts. Vad pratar de om? Hur och på vilka språk?
- ✓ Hur gick barnen i skola under de senaste 400 åren? Hur länge? Vilka ämnen stod på schemat?
- ✓ Klädesplagg under olika epoker och hur tillverkades de? Material? Tvätt? Mode?
- ✓ Intervjua äldre släktingar om hur de ser på stadens utveckling.
- ✓ Från kolera till corona, sjukdomar som härjat genom åren.
- ✓ Vad hände i staden just det året du föddes? När din mamma föddes eller dina ännu äldre släktingar?
- ✓ Hur har transporterna utvecklats under 400 år? Både av gods och människor.
- ✓ Välj en byggnad i staden, rita, ta reda på byggnadens historia.
- ✓ Berömda göteborgare genom historien.
- ✓ Stadens olika statyer.
- ✓ Gör en resebeskrivning till en kompis som ska turista i Göteborg.
- ✓ Ta reda på mer om kanalerna som en gång fanns i staden.
- ✓ Ta reda på mer om idrottshistoria och olika idrottsmän/kvinnor.
- ✓ Om du hade en båt och åkte med den från Älvsborgs fästning och vidare upp längs älven, vad skulle du se? Gör en resebeskrivning.
- ✓ Hur var det att vara barn förr i tiden?
- ✓ Ta reda på mer om kungligheter som varit betydelsefulla för staden.
- ✓ Gamla mått. Vad motsvarar dessa mått idag?
- ✓ Vilken är din favoritplats i Göteborg? Rita, skriv, beskriv, motivera.
- ✓ Eget förslag...



## Kapitel i boken, kort beskrivning av innehåll.

Startkapitel... Dansk anfall på det första Göteborg, vid Färjenäs år 1611

Kapitel 1 ... Nyårsafton år 2020

Kapitel 2 ... Staden anläggs år 1621

Kapitel 3 ... Dansk spionage, fästningsbygge och Karl X Gustaf, år 1658

Kapitel 4 ... Pirat eller kapare? Ett möte med Lars Gatenhielm, år 1717

Kapitel 5 ... Fattigdom, slum och bygge av Gatenhielms hus, år 1742

Kapitel 6 ... Tobaksodling och hälsa, år 1784

Kapitel 7 ... Staden brinner...igen, år 1802

Kapitel 8 ... Murarna rivs, år 1816

Kapitel 9 ... Herr Keiller vid Rambergets fot, år 1856

Kapitel 9  $\frac{3}{4}$ ... Centralstationen invigs, år 1858

Kapitel 10... Möte med en konstnär, år 1881

Kapitel 11... Den första fotbollsmatchen, år 1892

Kapitel 12...Brödkravaller och revolution, år 1917

Kapitel 13... Båt från Långedrag och möte med Einstein, år 1923

Kapitel 14... Kriget och fångutväxling, år 1943

Kapitel 15... I förorten och på Ullevi, år 1958

Kapitel 16... Möte med en världsmästare, år 1962

Kapitel 17... En ny stadsdel, ett jubileum och en paradgata, år 1971

Kapitel 18... Kravaller vid Korsvägen och en tunnel byggs, år 2001

Kapitel 19... Framtiden för Frölunda år 2037?

Kapitel 20... En kväll på Liseberg, år 2016

Kapitel 21... Tillbaka från dåtiden, år 2020

### Innehåll:

- text om befolkningstillväxt
- ordlista för lite svårare ord
- ordlista med typiskt göteborgska ord
- fler vitsar

Kartorna i början och slutet visar var i Göteborg händelserna utspelas.





## Förslag på länkar utifrån bokens innehåll:

### LYSSNA PÅ:

<https://sverigesradio.se/p3historia?flik=populara&date=2019-01-04>



### [Alla avsnitt - P3 Historia](#)

Om personerna som skapade vår historia. Missade du historieelektionerna har du en ny chans nu!

sverigesradio.se

### SE PÅ FILMER:

<https://www.svtplay.se/genre/historiska-dokumentarer>

<https://goteborgshistoria.com/category/film/>

<https://www.youtube.com/watch?v=AuNDtc3mMe8>

<https://www.filmarkivet.se/movies/staden-vid-gota-alv/>

[https://urplay.se/sok?&language%5B%5D=me%C3%A4nkieli&language%5B%5D=franska&ur\\_subject\\_tree%5B%5D=historia](https://urplay.se/sok?&language%5B%5D=me%C3%A4nkieli&language%5B%5D=franska&ur_subject_tree%5B%5D=historia)

### [UR Play | Dina favoritprogram när och var du vill](#)

UR Play är en fri playtjänst från UR. Här hittar du utbildningsprogram, barnprogram, dokumentärer och föreläsningar.

urplay.se

### MER FAKTA:

<https://www.so-rummet.se/kategorier/goteborgs-historia>

### PODDAR:

<https://www.goteborg.com/poddar-fran-goteborg/>

<https://poddtoppen.se/podcast/1200869655/en-kvart-om-goteborg>

<https://poddtoppen.se/podcast/1384957479/historianu-med-urban-lindstedt/27-det-briljanta-goteborg>

## BILDER:

<https://www.goteborgshamn.se/om-hamnen/hamnenshistoria/historiska-bilder/?areas=&min=1810&max=2002>

<https://www.pinterest.se/pin/615445105303907987/>

[http://fotograflennartnilsson.se/pp\\_gallery/gamla-goteborgs-bilder/](http://fotograflennartnilsson.se/pp_gallery/gamla-goteborgs-bilder/)

<https://www.facebook.com/gbgfn>

<https://goteborgshistoria.com/category/da-nu/>

## KARTOR:

[https://goteborg.se/wps/portal/start/byggande--lantmateri-och-planarbete/stadsbyggnadskontorets-kundservice/historiskt-material/kartor/!ut/p/z1/hY5BC4lwHMU\\_jdf9\\_zObs9uCDlIBQaDtEiprCs7JXA369NkxKHq3x\\_s\\_93gMJJcihenS68p0dqn72F8muR5qf-JoK5PRAcbtI0s0uYfGZp1D8A-Qc4w8JhBxkVxsSGkOQLFOaUYoZx4wxjOP3vBjqBdcgnboppxy5u\\_IV6\\_04rSKMMIRAtLW6V6SxJsJvldZOHspPEkZTPveqEC\\_kAINK/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/](https://goteborg.se/wps/portal/start/byggande--lantmateri-och-planarbete/stadsbyggnadskontorets-kundservice/historiskt-material/kartor/!ut/p/z1/hY5BC4lwHMU_jdf9_zObs9uCDlIBQaDtEiprCs7JXA369NkxKHq3x_s_93gMJJcihenS68p0dqn72F8muR5qf-JoK5PRAcbtI0s0uYfGZp1D8A-Qc4w8JhBxkVxsSGkOQLFOaUYoZx4wxjOP3vBjqBdcgnboppxy5u_IV6_04rSKMMIRAtLW6V6SxJsJvldZOHspPEkZTPveqEC_kAINK/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/)



## Historiska kartor

Under 1800-talet växte Göteborgs stad då människor från landsbygden flyttade in mot städerna. Från början låg staden Inom Vallgraven inklusive Nordstaden men växte därefter först söder ut mot Avenyn och sedan västerut i samband med inkorporeringen av Majorna 1868.

[goteborg.se](https://www.goteborg.se)

<https://vartgoteborg.se/ovrigt/historiska-goteborgskartor-nu-tillgangliga-pa-internet/>



## [Historiska Göteborgskartor nu tillgängliga på internet » Vårt Göteborg](#)

Den som undrar hur mast- och brädhamnarna vid Stigberget och Vallgraven såg ut år 1711 är numera bara några klick på datorn från svaret. Stadsbyggnadskontoret har nämligen digitaliserat flera hundra gamla kartor och dokument över Göteborg, och nu ligger materialet på nätet, för gratis beskådan för både forskare och allmänhet.

[vartgoteborg.se](http://vartgoteborg.se)

## RECEPT:

<https://smakminnen.se/tidslinje/>



## [Tidslinje | Smakminnen](#)

Vi använder cookies för att se till att vi ger dig den bästa upplevelsen på vår webbplats. Om du fortsätter att använda denna webbplats kommer vi att anta att du godkänner detta.

[smakminnen.se](http://smakminnen.se)

<https://www.halmstadshistoria.se/faktarum/vad-at-man-forr/recept-fran-1600-talet/>

<https://www.historiehuset.se/taggar/1600-talsmat>

<http://www.kbec.se/mat-och-dryck>

## KLÄDER:

<https://www.so-rummet.se/kategorier/klader>

<http://web.tjosan.se/mode/modet-arhundraden.php>

<https://urplay.se/program/179429-en-rolig-historia-modets-historia>

## GATUNAMN:

<https://goteborgshembygdsforbund.se/2019/01/13/gatunamn-i-goteborg/>



## [Veckans artikel: Gatunamn i Göteborg](#)

Gatunamn i Göteborg har troligen funnits alltsedan stadens grundande 1621, men det finns inga bevarade handlingar om de första gatunamnen. Då staden anlades av holländare, hämtades gatunamnen i flera fall från Amsterdam. Av de ursprungliga gatorna är det endast Kungsgatan och Kyrkogatan som aldrig haft något annat namn; Kungsgatan i Göteborg är också den äldsta...

[goteborgshembygdsforbund.se](http://goteborgshembygdsforbund.se)

<https://www.svenskaplatser.se/G%C3%B6teborg/>

[https://sv.wikipedia.org/wiki/Kategori:Gator\\_i\\_G%C3%B6teborg](https://sv.wikipedia.org/wiki/Kategori:Gator_i_G%C3%B6teborg)

### SKOLHISTORIA:

[http://www.lararnashistoria.se/sites/www.lararnashistoria.se/files/artiklar/Fr%C3%A5n%20folkskola%20till%20grundskola\\_0.pdf](http://www.lararnashistoria.se/sites/www.lararnashistoria.se/files/artiklar/Fr%C3%A5n%20folkskola%20till%20grundskola_0.pdf)

## [Från folkskola till grundskola 1842-1962](#)

1 Från folkskola till grundskola 1842-1962 Författare: Christina Florin Folkundervisningen i Sverige inleddes inte med folkskolestadgan 1842.

[www.lararnashistoria.se](http://www.lararnashistoria.se)

<https://popularhistoria.se/samhalle/utbildning/skolstart-den-svenska-folkskolans-historia>

<https://www.so-rummet.se/content/den-svenska-skolans-historia>



## [Den svenska skolans historia | Historia | SO-rummet](#)

På Hans Högmans hemsida kan du läsa om det svenska skolväsendets historia, från medeltiden till 1900-talet. Här berättas om de första gymnasierna på 1600-talet, folkskolan under 1800-talet, universiteten från 1100-talet och framåt, grundskolans införande m.m. Här hittar du också lite fakta om hur skolsystemet är uppbyggt i USA och Storbritannien.

[www.so-rummet.se](http://www.so-rummet.se)

<https://historiesajten.se/handelser2.asp?id=20>

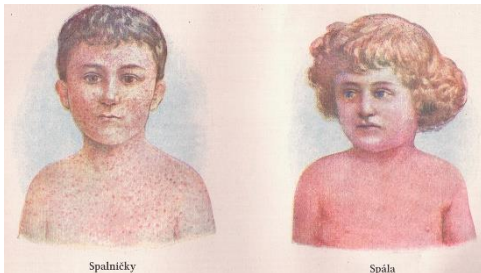
## [Skolans historia - Historiesajten.se](http://historiesajten.se)

Sveriges första (katolska) universitet grundades i Uppsala 1477 av ärkebiskop Jakob Ulfsson efter en bulla från Sixtus IV utfärdad den 27 febr 1477. Uppsala ärkebiskop och kommande efterträdare skulle tjänstgöra som kansler med rätt att utdela värdigheter som baccalaureus, licentiatus, doktor och magister.

historiesajten.se

### SJUKDOMAR:

<https://www.forskning.se/2020/04/06/svara-epidemier-en-del-av-var-historia/>



### [Svåra epidemier en del av vår historia | forskning.se](https://www.forskning.se/2020/04/06/svara-epidemier-en-del-av-var-historia/)

Den 26 juli 1834 kom koleran till Sverige. Första offret var timmermannen Anders Rydberg från Masthugget. I september nådde sjukdomen Stockholm. – Precis som idag gällde det att väga behovet av karantän mot nödvändigheten av att få handel och annan verksamhet att fortsätta fungera, berättar historikern Daniel Larsson.

www.forskning.se

<https://popularhistoria.se vardagsliv/hygien-halsa/smittorna-som-dodat-miljoner>

<https://www.so-rummet.se/kategorier/historia/historiska-teman/historia-om-lakekonst-och-sjukdomar>



### [Historia om läkekonst och sjukdomar | Historiska teman | SO-rummet](https://www.so-rummet.se/kategorier/historia/historiska-teman/historia-om-lakekonst-och-sjukdomar)

Tre av medeltidens värsta farsoter. Allt fler smittsamma sjukdomar drabbade Europa och Sverige i takt med att kontakterna med främmande världsdelar tog fart genom korstågen på 1100-talet. Särskilt tre farsoter skulle påverka samhället på längre sikt: spetälska (1100-1200-talen), pest (1300-1400-talen) och syfilis (1400-1500-talen). Spetälska (lepra) är inte någon särskilt ...

www.so-rummet.se

<https://www.svtplay.se/varldens-hemskaste-sjukdomar>

<https://www.nordiskamuseet.se/artiklar/sjukdomar-nu-och-da>



## [Sjukdomar nu och då | Nordiska museet](#)

Epidemier, kris och sjukdomar har härjat genom historien, liksom idag. Hur har våra möjligheter att hantera dem förändrats? I Nordiska museets samlingar finns föremål och arkivalier som vittnar om gångna tiders metoder för att bota och lindra sjukdomar. Många var pragmatiska och ganska väl fungerande, medan andra byggde på magisk teknik eller till och med svartkonst.

[www.nordiskamuseet.se](http://www.nordiskamuseet.se)

## TRANSPORTER:

<https://www.so-rummet.se/kategorier/transportmedel>

### [Transportmedel | Historia | SO-rummet](#)

Att transportera innebär att förflytta personer, djur eller varor från en plats till en annan. Transportmedel är olika sätt att transportera, t.ex. med häst och vagn, båt, bil, tåg eller flyg.

[www.so-rummet.se](http://www.so-rummet.se)

<https://www.so-rummet.se/kategorier/resor-och-transporter>

### [Resor och transporter | Historia | SO-rummet](#)

Människan har varit på resande fot genom hela historien. Men det är först de senaste hundra årens tekniska utveckling som har gjort det enkelt, snabbt, billigt, säkert och bekvämt att resa.

[www.so-rummet.se](http://www.so-rummet.se)

<https://www.goteborgshamn.se/om-hamnen/hamnenshistoria/>

<https://dagenstransport.se/2018/07/23/transporternas-historia-i-sverige/>

## STATISTIK, GÖTEBORG:

[https://goteborg.se/wps/portal/enhetssida/statistik-och-analys!/ut/p/z1/04\\_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfljo8ziTYzcDQy9TAy9\\_d09zQwCLTwtLUy9PYzNPEz1wwkpiAJKG-AAjgb6XvpR6Tn5SRCrHPOSjC3S9aOKUtNSi1KL9EqLgMIZJSUFxVaqBqoG5eXleun5-ek5qXrJ-bmqBti0ZOQXI-hHoKrUL8iNqPJDXcEAI3U8Lc!/dz/d5/L2dBISevZ0FBIS9nQSEh/](https://goteborg.se/wps/portal/enhetssida/statistik-och-analys!/ut/p/z1/04_Sj9CPykssy0xPLMnMz0vMAfljo8ziTYzcDQy9TAy9_d09zQwCLTwtLUy9PYzNPEz1wwkpiAJKG-AAjgb6XvpR6Tn5SRCrHPOSjC3S9aOKUtNSi1KL9EqLgMIZJSUFxVaqBqoG5eXleun5-ek5qXrJ-bmqBti0ZOQXI-hHoKrUL8iNqPJDXcEAI3U8Lc!/dz/d5/L2dBISevZ0FBIS9nQSEh/)

<https://goteborg.se/wps/portal/enhetssida/statistik-och-analys/goteborgsbladet/hamta-statistik/faktablad!/ut/p/z1/nZDbCoJAEIafxltnxswOdyt5wAzLiGxvwmJbA3PDLKgnb6GbTkT0>

[383wfT\\_MAlcMeJVf9jJv9qrKSz2vuLO2rQApsmmchD3E2Xg-GMWBh2xCsHwByO9rwA-om7oWRQ7wX\\_wpjRjZGsCQfGQzz0ISz0aMuy - W\\_3dx6cwfPL7SAGifWP\\_9j0m\\_IQP69PgluS7W5v5pVm05fAq\\_FTtSiNs-1XhdNczwNDTSwbVtTKiVLYW7VwcBPSqFODWTPJBwPC53sGosluwGQ0NoN/dz/d5/L2dBISEvZ0FBIS9nQSEh/](https://www.ekonomifakta.se/Fakta/Regional-statistik/Din-kommun-i-siffror/Goteborg/?gclid=EAlaIQobChMI87jRq4m26wIVBt-yCh1SjQGOEAMYASAAEgKMqPD_BwE)

[https://www.ekonomifakta.se/Fakta/Regional-statistik/Din-kommun-i-siffror/Goteborg/?gclid=EAlaIQobChMI87jRq4m26wIVBt-yCh1SjQGOEAMYASAAEgKMqPD\\_BwE](https://www.ekonomifakta.se/Fakta/Regional-statistik/Din-kommun-i-siffror/Goteborg/?gclid=EAlaIQobChMI87jRq4m26wIVBt-yCh1SjQGOEAMYASAAEgKMqPD_BwE)

**ekonomifakta**

## Din kommun i siffror - Ekonomifakta

Nedan kan du välja en av Sveriges 290 kommuner. Du får då se en lista över olika nyckeltal samt placering jämfört med andra kommuner för respektive nyckeltal. Från listan kan du klicka dig vidare till ett diagram med historisk utveckling för ett enskilt nyckeltal.

[www.ekonomifakta.se](http://www.ekonomifakta.se)

SPORT:

[https://sv.wikipedia.org/wiki/Sport\\_i\\_G%C3%B6teborg](https://sv.wikipedia.org/wiki/Sport_i_G%C3%B6teborg)

## Sport i Göteborg – Wikipedia

Sportevenemang Återkommande sportevenemang. Gothia Cup, världens största fotbollscup för ungdomar i åldrarna 11 till 19 år [1]; Partille Cup, världens största handbollscup för ungdomar i åldrarna 10 till 21 år [2]; Göteborgsvarvet, världens största halvmaraton som löps varje år i maj och år 2014 var 64 288 löpare anmälda [3]; Göteborg Horse Show som är en internationell ...

[sv.wikipedia.org](http://sv.wikipedia.org)

<http://fotboll.ois.se/om/historisk-statistik/>

