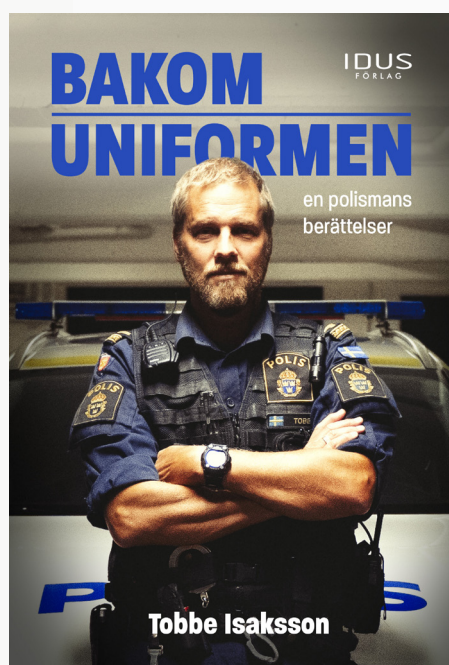


# Lärarhandledning

*Bakom uniformen (2021)*

*Mer än uniformen (2023)*

*Livet med uniformen (2024)*



Författare: Tobbe Isaksson  
Rekommenderas för gymnasieelever  
Lärarhandledning framtagen av Idus förlag

# Introduktion

Det här är en lärarhandledning till böckerna *Bakom uniformen* (2021), *Mer än uniformen* (2023) och *Livet med uniformen* (2024) skrivna av polisen och författaren Tobbe Isaksson. Han bor och arbetar i Lund och lever sin barndomsdröm – polislivet.

Böckerna är fristående från varandra, och i samtliga böcker får vi följa med polisinspektör Tobbe Isaksson i hans arbete.

Tobbe Isakssons första bok har beskrivits som *Tunna blå linjen*, fast på riktigt. Boken används i högstadie- och gymnasieskolor, men även som kursmaterial för präster och som utbildningsmaterial för Människan Bakom Uniformen (MBU-metoden).

Den här lärarhandledningen presenterar ett upplägg för gymnasieelever kopplat till gymnasieskolans uppdrag. Den bygger på övningar att göra före, under och efter läsningen och kan användas av alla oavsett huvudämne – förslagsvis som en del av ett tema.

## UR GY25 – GYMNASIESKOLANS UPPDRAG:

- Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvars-kännande människor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet. Den ska bidra till elevernas allsidiga utveckling.
- Skolan har uppgiften att förmedla och förankra grundläggande värden, främja elevernas lärande och förbereda dem för att arbeta och verka i samhället. Skolan ska förmedla sådana mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som alla omfattas av.
- Eleverna ska också kunna orientera sig och agera i en komplex verklighet med stort informationsflöde, ökad digitalisering och snabb förändringstakt.
- Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i utbildningen. Undervisningen i olika ämnen ska behandla detta perspektiv och ge en grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden och agera ansvarsfullt mot sig själva och andra.

# Förberedelser

1

## VÄLJ BOK

Välj vilken bok ni ska läsa eller om ni ska läsa alla tre (parallellt eller i följd).

2

## PLANERA

Planera läsningen; ska ni läsa tillsammans i klassrummet? Ska eleverna få läsa hemma som läxa? En variation?

3

## DELA IN

Dela in eleverna i mindre grupper som de återkommande kan arbeta i när ni inte arbetar i helklass.

# Före läsningen

## UPPGIFT – BOKENS OMSLAG

Visa omslaget och förutspå handlingen:

- Vad säger titeln om bokens handling?
- Vad ger omslaget för tankar, känslor eller associationer?

Använd er gärna av metoden EPA (Ensam – Par – Alla), där var och en får fundera själv först, sedan i par och därefter alla tillsammans.

## UPPGIFT – BOKENS BAKSIDESTEXT

Läs texten högt och ställ sedan följande frågor till eleverna och samtala i helklass:

- Vilka ledtrådar får ni om vad boken ska handla om?
- Vilken typ av berättelser tror ni att ni kommer få ta del av?

## UPPGIFT – VÖL

Låt eleverna arbeta i sina grupper och tillsammans skapa en VÖL-tabell. Det är en tabell med tre kolumner med V(et), Ö(nskar veta) och L(ärt). Ställ frågorna:

- Vad vet eller tror ni er veta om en polismans arbete?
- Vad önskar ni få veta/lära er mer om?
- Spara L-kolumnen till senare.

## DISKUSSIONSFRÅGOR I HELKLASS\*

- Vad jobbar polisen med?
- Vad tycker du att polisen borde göra mer/mindre av?
- Vad är din syn på poliser?

*\*var vaksam på om det dyker upp fördomar/förutfattade meningar – anteckna vid sidan av för att efter läsningen stämna av om dessa har utmanats.*

# Under läsningen

Böckerna är en samling berättelser. Vi rekommenderar att läsa i ett svep och att spara arbetet med bokens innehåll till efter läsningen. Låt i stället eleverna ha med sig följande under läsningen:

- Välj tre berättelser som du fastnat särskilt mycket för. Motivera varför du har valt just dem och sammanfatta händelserna för att senare kunna återberätta.
- Var det något som förvånade/övertäckade dig under läsningen?
- Var det något du läste som påminner om något du själv har varit med om?
- Samla punkter till L-kolumnen i VÖL-tabellen (saker du lärt dig).

# Efter läsningen

1. Låt eleverna arbeta i sina grupper för att gå igenom de fyra uppgifterna de har haft med sig under läsningen, inklusive att fylla i L-kolumnen gemensamt.
2. Samlas i helklass och gå igenom några av svaren tillsammans.
3. Fortsätt i helklass och gå tillbaka till frågorna ni diskuterade tidigare – med tillägg:
  - Vad jobbar polisen med? Samma som du trodde eller mer/mindre/annat?
  - Vad tycker du att polisen borde göra mer/mindre av? Har du samma svar nu?
  - Vad är din syn på poliser? Har den förändrats under och efter läsningen?
  - Skulle du/ni rekommendera andra att läsa boken? Varför/varför inte?
  - Ge ett omdöme på en skala 1–5. Slå ihop till klassens gemensamma omdöme.